

# Założenia dydaktyczne na miesiąc listopad 2021r.

## Gr. VIII „Żabki”

**Temat tygodnia: Dbamy o bezpieczeństwo.**

**Termin realizacji: 2- 5 listopada 2021r.**

Cele:

- zachęcanie do uczestnictwa w zabawach ruchowych zorganizowanych przez nauczyciela i samodzielnie w grupie rówieśniczej
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i uczuć osób w otoczeniu
- kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych
- rozbudzanie świadomości, że uczucia przyjemne i nieprzyjemne odczuwają wszyscy ludzie
- kształtowanie nawyku szukania wsparcia w sytuacji trudnej
- dostrzeganie konieczności znajomości swojego adresu zamieszkania
- uświadomienie różnic między osobą znaną/bliską a nieznaną
- integrowanie się podczas planowania, przygotowywania i przeżywania wspólnej pracy i zabawy
- doskonalenie techniki czytania przez czytanie prostych sylab
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „d” „D”
- uświadomienie związku między sytuacjami a ich konsekwencjami
- utrwalenie znajomości europejskiego numeru alarmowego 112
- kształtowanie pojęcia liczby cztery, poznanie cyfry 4
- doskonalenie umiejętności stosowania liczebników głównych i porządkowych
- doskonalenie umiejętności liczenia w szerokim zakresie
- wzbudzenie rozumienia konieczności przestrzegania zasad ruchu drogowego przez pieszych

### **Nie ma jak dom**

muzyka i słowa: Jerzy Kobyliński

1. Widziałem ja kraje, jak się należy!  
I wszędzie już byłem, możecie mi wierzyć.  
Wiem to na pewno, że mego domu  
nie zmieniłbym na nic, nie oddał nikomu.  
Ref. Nie ma jak dom! Nie ma jak dom!  
Nie ma jak dom! Tu przyjaciele są! /bis

2. Więc po co przemierzać dalekie góry,  
gdy blisko są Tatry i piękne Mazury?  
Tutaj mam wszystko co najważniejsze,  
to tutaj właśnie jest moje miejsce.  
Ref. Nie ma jak dom!...

3. To tutaj jest mama, tutaj jest tata,  
i tutaj są zimy i wiosny, i lata.  
Tutaj się bawię i tu się uczę,  
a jeśli wyjadę, na pewno tu wrócę!  
Ref. Nie ma jak dom!...



## Temat tygodnia: Kochamy Cię, Polsko!.

Termin realizacji: 8- 12 listopada 2021r.

Cele:

- kształtowanie sprawności ciała i koordynacji w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji związanych ze wspólnym przeżywaniem święta narodowego
- kształtowanie umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- budowanie przywiązania do tradycji, historii i symboli narodowych
- nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski, ukrytych w podaniach, legendach
- rozpoznawanie liter, odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności
- nabywanie wzorców pięknej polszczyzny poprzez słuchanie utworów literackich
- doskonalenie umiejętności rozpatrywania otoczenia z punktu widzenia własnego i drugiej osoby, posługiwanie się pojęciami: „w prawo”, „w lewo”, „do tyłu”, „do przodu”
- kształtowanie umiejętności orientowania się na mapie Polski, w szczególności umiejętności wskazywania własnej miejscowości

### **Polska**

Polska to słowa,  
którymi mama nas woła.  
Polska to wiedza,  
którą co dzień daje nam szkoła.  
Polska to ziemia,  
na której mieszkać nam przyszło.  
Polska to dzieje  
kraju nad Odrą i Wisłą.  
Polska to pieśni,  
nasze zwyczaje i święta.  
Polska to wszystko,  
o czym każdy Polak pamięta.  
Polska to nasze myśli,  
nasze marzenia i sny.  
Czym jest Polska?  
Polska to MY!



Marcin Brykczyński

## Temat tygodnia: Nasze prawa- wielka sprawa.

Termin realizacji: 15- 19 listopada 2021r.

Cele:

- kształtowanie umiejętności kreślenia prostych i złożonych znaków
- doskonalenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw ruchowych, ruchowo-naśladowczych
- rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, budowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji wywoływanych przez codzienne zdarzenia, kontakty z ludźmi, przyrodą, sztuką
- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się, uważnego słuchania i analizowania wypowiedzi innych
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem poprzez wprowadzenie elementów metody czytania globalnego
- doskonalenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw ruchowych, ruchowo-naśladowczych
- kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw
- kształtowanie świadomości posiadania własnych praw, poznanie Konwencji Praw Człowieka.

### **Piosenka o prawach dziecka**

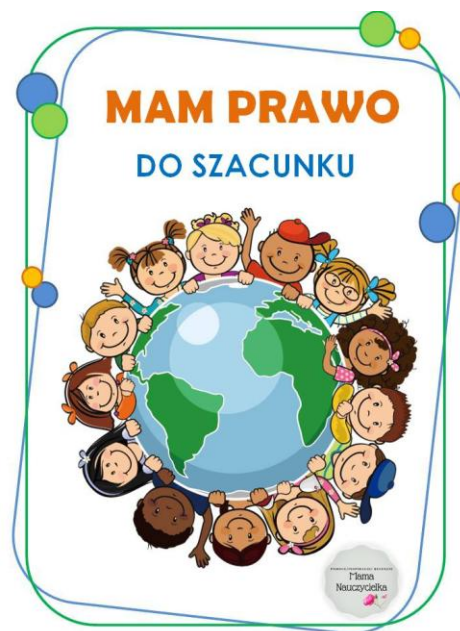
Słowa i muzyka: Jerzy Kobyliński

1. Mam prawo żyć, mam prawo być sobą  
Czuć się bezpiecznie, wolną być osobą.  
Mam prawo kochać i kochanym być  
Nie można mnie krzywdzić, poniżać i bić.

Ref.: Dziecka prawa poważna sprawa  
Dziecka prawa to nie zabawa

2. Mogę się śmiać, może się dziać pięknie  
Pragnę być zdrowy, rosnać w swoim tempie.  
Mam prawo wybrać sam przyjaciół swych  
Nie można mnie zmuszać do czynków złych.

3. Mam prawo śnić, mam prawo być inny  
Mogę być słabszy lecz nie czuć się winny.  
Mam prawo śpiewać głośno kiedy chcę  
Mam prawo płakać cicho, gdy mi źle.



**Temat tygodnia: Woda.**  
**Termin realizacji: 22- 26 listopada 2021r.**

Cele:

- kształtowanie umiejętności kreślenia prostych i złożonych znaków
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji wywoływanych przez codzienne zdarzenia, kontakty z ludźmi, przyrodą, sztuką
- rozbudzanie zainteresowania historią naszego kraju
- wdrażanie do współpracy poprzez realizację zadań zespołowych
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „k”, „K”
- rozwijanie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter
- rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 5
- kreślenie wybranych liter i cyfr
- wdrażanie do prowadzenia kalendarza pogody z zaznaczeniem pory roku, nazwy miesiąca i dnia tygodnia (wykorzystanie symboli, gotowych lub tworzonych samodzielnie, cyfr, wyrazów do globalnego czytania)
- wdrażanie do prowadzenia obserwacji zjawisk przyrodniczych
- poszerzanie pojęć związanych ze zmianami obserwowanymi w przyrodzie: stany skupienia wody
- kształtowanie postaw proekologicznych

**W deszczowym rytmie**

muzyka: Maria Sawa

Słowa: Elżbieta Szeptyńska

1. Choć za oknem taka plucha,  
choć ulewny pada deszcz,  
kiedy pada, lubię słuchać  
i ty ze mną spróbuj też.

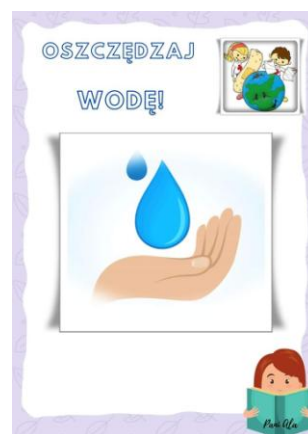
Ref. Słuchać deszczowej muzyki  
na deszczowe skrzypce i smyki,  
słuchać, jak rosą kałuże,  
te małe i te duże,  
o właśnie tak: kap, kap,  
o właśnie tak: kap, kap.

2. Ciągle kapie woda z góry  
jak to robi, nie wiem sam.  
Skąd tę wodę biorą chmury,  
czy tam w niebie mają kran?

Ref. Słuchać deszczowej muzyki...

3. Aura ma swoje wybryki,  
deszcz uparcie szyby tnie.  
Więcej wody czy muzyki?  
Czy to ktoś naprawdę wie?

Ref. Słuchać deszczowej muzyki...



**Temat tygodnia: Nasze emocje.**  
**Termin realizacji: 29 listopada- 3 grudnia2021r.**

Cele:

- przestrzeganie ustalonych zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo
- doskonalenie sprawności manualnej podczas wykonywania ćwiczeń graficznych
- stosowanie w codziennych sytuacjach wiedzy o tym, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
- wdrażanie do mówienia o swoich emocjach w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- radzenie sobie w sytuacjach porażki i sukcesu
- przestrzeganie zasad uczciwej rywalizacji podczas gier
- dostrzeganie znaczenia uniwersalnych wartości, takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odwaga, zdolność do poświęceń
- wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „u”, „U”
- rozwijanie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter
- utrwalanie kształtów liter i cyfr przez różnorodne działania: plastyczne, graficzne, konstrukcyjne, ruchowe
- doskonalenie umiejętności czytania sylab, tworzenia wyrazów z rozsypanek sylabowych
- porównywanie liczebności zbiorów z określaniem, o ile jest mniej lub więcej elementów
- poznanie znaków „<”, „>”, „=”
- układanie i odczytywanie zapisów matematycznych ze znakami „<”, „>”, „=”
- konstruowanie gry planszowej z wykorzystaniem umownych znaków, symboli, wyrazów

### **Zły humorek**

Jestem dzisiaj zła jak osa!  
Złość mam w oczach i we włosach!  
Złość wyłazi mi uszami  
i rozmawiać nie chcę z wami!  
A dlaczego? Nie wiem sama.  
Nie wie tata, nie wie mama...  
Tupię nogą, drzwiami trzaskam  
i pod włos kocura głaskam.  
Jak tupnęłam lewą nogą,  
nadepnęłam psu na ogon.  
Nawet go nie przeprosiłam –  
taka zła okropnie byłam.  
Mysz wyjrzała z mysiej nory:  
– Co to znowu za humory?  
Zawołałam: – Moja sprawa!  
Jesteś chyba zbyt ciekawa.  
Potrafiłam stół i krzesło,  
co mam zrobić, by mi przeszło?

Wyszłam z domu na podwórze,  
wpakowałam się w kałużę.  
Widać, że mi złość nie służy,  
skoro wpadłam do kałuży.  
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,  
wcale nie jest mi wesoło...  
Nagle, co to? Ktoś przystaje.  
Patrzenie! Rękę mi podaje!  
Tu ktoś mały, tam ktoś duży –  
wyciągają mnie z kałuży.  
Przyszędł pies i siadł koło mnie,  
kocur się przytulił do mnie,  
mysz podała mi chusteczkę:  
– Pobrudziłaś się troszeczkę!  
Widzę, że się pobrudziłam,  
ale za to złość zgubiłam.  
Pewnie w błocie gdzieś została,  
LE CZ NIE BĘDĘ JEJ SZUKAŁA!

Dorota Gellner



